

Avis voté à la séance plénière du 11 décembre 2019

Les défis de l'éducation aux médias et à l'information

Déclaration du groupe de l'UNSA

Il n'y a pas de démocratie sans la liberté du traitement de l'information. Une information aujourd'hui multiforme et qui occupe largement tous nos espaces publics comme privés avec une profusion de médias: presse écrite, radio, télévision, réseaux sociaux, du reste désormais souvent combinés entre eux. Le flux d'informations est désormais instantané, continu et planétaire.

L'arrivée d'internet, et notamment celle de l'internet mobile avec les smartphones, a aussi modifié en profondeur les sources, la production comme la consommation de l'information qui se sont affranchies des barrières de l'espace et du temps.

Le rôle du journaliste, acteur majeur, est désormais questionné au moment où chacun d'entre nous peut être à la fois producteur et diffuseur d'information, que ce soit sous forme de son, d'images, de vidéos, de commentaires ou même de simple rediffusion...

Au-delà de ces nécessaires constats, un des intérêts de cet avis et aussi de relativiser les évolutions en s'appuyant sur les auditions et un certain nombre d'enquêtes et de recherches. Il montre ainsi que, si internet et les réseaux sociaux sont omniprésents, il faut en relativiser l'impact et que contrairement à une idée répandue, la confiance dans les informations qu'ils diffusent reste encore limitée. Tout comme cet avis tord le cou à cette facilité qui consiste à pointer la responsabilité de la jeunesse quant à la diffusion de fake news ou de théories complotistes... là encore, les études montrent que ce sont largement les seniors qui surfent sur ces vagues...

L'actualité sociale de ces derniers mois nous montre combien la bataille de l'information - ou de la désinformation - est devenue un outil politique.

Face à toutes ces évolutions, la question de l'éducation aux médias et à l'information tout au long de la vie s'avère un enjeu de citoyenneté.

Décrypter l'information, en vérifier les sources, en mesurer la pertinence et la plusvalue, 'est finalement appréhender le monde dans sa diversité et dans sa complexité. C'est contribuer à se forger un esprit critique en se frottant à des expressions contradictoires ou des conceptions divergentes. C'est à travers ces confrontations et ces questionnements que se construit le libre-arbitre qui conduit à une citoyenneté éclairée.

Au regard de cette complexité, l'avis s'inscrit dans une logique de préconisations croisées qui ont pour objet de mettre en synergie, dans leur spécificités, ses différents acteurs et opérateurs qu'ils soient institutionnels, familiaux ou d'éducation populaire par exemple.

L'Unsa salue notamment les préconisations qui prônent un renforcement et une reconnaissance accrue du CLEMI: cette structure qui, depuis déjà des années, effectue un remarquable travail d'information, de formation, d'accompagnement des projets, de réalisations de ressources pédagogiques mais dont les moyens humains et financiers doivent absolument être renforcés.

L'Unsa a voté cet avis.